



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS

NÚCLEO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES - NFP/R

Rod. Washington Luís km 235 - SP-310, s/n - Bairro Monjolinho, São Carlos/SP, CEP 13565-905

Telefone: (16) 3351-8111 - <http://www.ufscar.br>

RELATÓRIO DE TRANSIÇÃO nº 1/2020/NFP/R

Unidade Gestora: NFP

RELATÓRIO DE TRANSIÇÃO DA EQUIPE DE GESTÃO DA REITORIA E SUAS SUBUNIDADES, COMPREENDENDO O PERÍODO DE NOV/2016 A NOV/2020.

1. APRESENTAÇÃO DA UNIDADE⁽¹⁾

O Núcleo de Formação de Professores (NFP), implantado desde 2010, é uma unidade multi e interdisciplinar de produção de conhecimento e um espaço potencializador de formação inicial e continuada de professores de educação básica que visa a parceria da universidade com os demais sistemas de ensino e que tem por finalidade desenvolver atividades de ensino, pesquisa, e extensão no âmbito da formação de professores, integrando diferentes áreas do conhecimento e campos de atuação compatível com os princípios que regem a UFSCar.

Atualmente, a equipe de trabalho do NFP é constituída por 05 (cinco) pessoas que atuam como Coordenador, Técnico em Assuntos Educacionais, Assistente em Administração, Técnico de Laboratório e Estagiário.

Todas as atividades desenvolvidas nos últimos quatro anos objetivaram a produção de conhecimentos, saberes, formação continuada e a instituição de parcerias com professores de todos os níveis de ensino, agentes educacionais e licenciandos visando à integração entre universidade e demais sistemas de ensino com o compromisso ético, político e pedagógico de todas as ações previstas. Neste sentido, foram realizadas diversas atividades tais como: Ciclo de estudos e pesquisas; debates; mostra fotográfica; mesas-redondas/palestras; seminários/encontros; cursos de iniciação, atualização, aperfeiçoamento profissional; ACIEPEs; comunicações (resumos), materiais didáticos/jogos educativos, produtos artísticos, tecnológicos e culturais. O público-alvo atendido nas ações e as parcerias estabelecidas envolveu os sistemas e redes públicas de ensino, SME e DRE; os professores da educação básica; os Centros, Departamentos e Cursos da UFSCar; a SEaD; os licenciandos e “Pibidianos” da UFSCar.

O envolvimento do NFP com as Pró-Reitorias (Extensão (ProEx), Graduação (ProGrad)) e com a Secretaria Geral de Educação a Distância (SEaD) foi fundamental no desenvolvimento de ações efetivas de formação continuada para professores da educação básica, bem como, da valorização de seus saberes e da promoção de diálogos voltados para a importância da autonomia intelectual docente.

2. PRINCIPAIS PROCESSOS E ATIVIDADES DA UNIDADE⁽¹⁾

O NFP, em conformidade com o seu Regimento Interno, integra programas, projetos e atividades no âmbito da formação de professores que partem da Política Nacional de Formação dos Profissionais da Educação Básica induzida pelo Ministério da Educação (MEC) e seus órgãos subordinados e vinculados, como a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão (SECADI), Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) por meio do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – Parfor, e em especial pelo Programa de Fomento à Formação de Professores da Educação Básica – Prof Licenciatura; e por iniciativas do professor formador da Universidade. Ressalta-se que para o desenvolvimento desses projetos de órgãos subordinados e vinculados ao MEC é fundamental que o NFP mantenha uma parceria com o Comitê Gestor Institucional de Formação Inicial e Continuada de Profissionais da Educação Básica, o COMFor/UFSCar.

Dentre esses programas de indução de política de formação estão o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) e o Programa Residência Pedagógica (PRP); projetos de extensão; ACIEPEs; encontros/ciclos de estudo, seminários e reuniões.

Além disso, devido a sua estrutura, que permite o desenvolvimento de atividades de diversas áreas, o NFP recebe cursos e oficinas dos projetos de Qualidade de Vida, direcionados aos servidores, alunos e comunidade interna da UFSCar.

3. PRINCIPAIS REALIZAÇÕES NO PERÍODO NOV/2016 A NOV/2020⁽¹⁾

3.1 Ciclo de Palestras do Núcleo de Formação de Professores

Realizado de 2010 a 2018, o Ciclo de Palestras do Núcleo de Formação de Professores teve o objetivo principal de promover oportunidades de debate e reflexões sobre a docência e a cultura escolar, proporcionando aos alunos dos cursos de licenciatura, professores formadores e professores da Educação Básica encontros com especialistas das diferentes áreas do conhecimento. Os Ciclos eram constituídos de palestras, ministradas por docentes/pesquisadores de reconhecido saber e da oferta de oficinas, com atividades práticas e orientadoras relativas aos temas tratados em cada edição. Os temas tratados, ressalta-se, surgiram de um diagnóstico de necessidades e demandas da Diretoria de Ensino – Região de São Carlos e da Secretaria Municipal de Educação de São Carlos. No ano de 2019, a proposta do Ciclo de Palestras tomou uma dimensão maior, tornando-se o CEPPE - Ciclo de Estudos e

Pesquisas com Profissionais da Educação.

3.2 Ciclo de Estudos e Pesquisas com Profissionais da Educação (CEPPE)

O CEPPE objetivou discutir a interdisciplinaridade e os desafios contemporâneos para a atuação docente, visando promover o diálogo entre vários campos e áreas do conhecimento. O intuito foi o de promover debates voltados para o compartilhamento de novos saberes e propostas em prol da construção de uma práxis interdisciplinar, tanto na UFSCar quanto nas escolas da rede pública de ensino envolvendo professores em diferentes momentos da carreira e níveis de ensino e possibilitando a troca de experiências necessárias para o avanço de novas perspectivas e frentes de trabalho no contexto atual. O 1º CEPPE, realizado do dia 21 a 25 de outubro de 2019, contou com atividades presenciais e a distância, como: web conferências, palestras, mesas redondas, ciranda de experiências interdisciplinares, minicursos, oficinas, sessão coordenada de trabalhos e atividades científico-culturais: “Mostra Fotográfica do NFP: Docência em Foco”; “Mostra Fotográfica da UAC: Brincadeira e Interações na Unidade de Atendimento à Criança”; “Sessão de Observação Noturna e Exposição de Meteoritos no Observatório Astronômico”.

3.3 Programas Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID/UFSCar) e o Programa Residência Pedagógica (PRP/UFSCar)

O NFP se tornou um espaço formativo importante no planejamento e desenvolvimento de atividades (reuniões, encontros, discussões, formações de equipe) e materiais (atividades de aula, materiais pedagógicos, projetos individuais e coletivos) dos programas de indução do MEC e seus órgãos subordinados e vinculados de formação de professores da Educação Básica. O Programa de Fomento à Formação de Professores da Educação Básica (ProF Licenciatura) da CAPES é constituído na UFSCar pelo PIBID (coordenado pela Profa. Dra. Renata Prenstteter Gama) e PRP (coordenado pela Profa. Dra. Maria do Carmo de Sousa), os quais oferecem recursos à Universidade como bolsas a estudantes de licenciatura para a valorização do magistério. Um dos objetivos do Programa é a elevação da qualidade das ações acadêmicas voltadas à formação inicial de professores nos cursos de licenciaturas das instituições públicas de educação superior, assim como a inserção dos estudantes dos cursos de licenciatura no cotidiano de escolas de rede pública de ensino, o que promove a integração entre educação superior e educação básica.

3.4 ConEGrad

O III Congresso de Ensino de Graduação – ConEGrad, realizado entre os dias 23 à 17 de outubro de 2017, que envolveu docentes de graduação da UFSCar e de outras IES, estudantes de graduação e pós-graduação, pesquisadores e interessados na docência universitária, utilizou as dependências do Núcleo de Formação de Professores para a realização de seus eventos e palestras.

3.5 Reelaboração do Regimento do NFP

Em 2017, foram registradas novas demandas no NFP, o que levou à necessidade de elaboração de um novo regimento, que abrangesse amplamente essas novas questões. Iniciaram-se então as reuniões, sob a coordenação da profa. Dra. Márcia Regina Onofre, então coordenadora do NFP, com o objetivo de reelaboração do Regimento. Foi estabelecida uma comissão *pro tempore* com 17 membros participantes, onde foi incentivada a participação de integrantes de todas as Licenciaturas e Centros da UFSCar, bem como da Secretaria Municipal de Educação (SME) e da Diretoria Regional de Ensino (DRE). O novo regimento terminou de ser elaborado em 2019, tendo sido encaminhado à Reitoria, para posterior aprovação no Conselho Universitário.

3.6 Educação, Pobreza e Desigualdade Social

Em parceria com a SEaD e com a Profa. Dra. Maria Cecília Luiz do Departamento de Educação do Campus São Carlos (DEd), o NFP participou da iniciativa da SECADI/MEC “Educação, Pobreza e Desigualdade Social – Trajetórias Escolares”, financiado pelo FNDE/MEC e ofertado pela Rede Nacional de Formação Continuada de Professores da Educação Básica – RENAFOR. Cumprindo com os seus objetivos, o NFP acolheu a iniciativa, possibilitando a realização de reuniões, planejamento de atividades e materiais. Essa iniciativa SECADI/MEC tem seu Projeto-político-pedagógico composto de três dimensões, quais sejam “formação continuada”, “pesquisa acadêmica” e “difusão do conhecimento” que se constituiu no desenvolvimento do Curso de Aperfeiçoamento em Educação, Pobreza e Desigualdade Social – Trajetórias Escolares (EPDS), na modalidade a distância, com objetivo principal de formar profissionais da educação básica, coordenadores estaduais ou municipais do Programa Bolsa Família (PBF) e equipe gestora e professores(as) de da educação básica, de escolas que informam a frequência escolar dos beneficiários do PBF.

O Curso de Aperfeiçoamento EPDS, de 180 horas, teve sua primeira oferta em 2017 para 300 cursistas dos municípios do estado de São Paulo, na área de abrangência dos quatro *campus* da UFSCar em cinco polos de 05 (cinco) municípios quais sejam Araras, Itapetininga, Itapevi, Jaú, São Carlos, São José dos Campos, sendo desenvolvido por uma equipe de profissionais da UFSCar e tutores virtuais e presenciais da SEaD. Em consequência de avaliação positiva, a Coordenação do Curso elaborou em 2018 uma proposta para 400 novos cursistas e tramitou nas unidades responsáveis na UFSCar; submeteu à SECADI/MEC, conseguindo aprovação e, ainda em 2018, iniciaram os trabalhos de planejamento e foi feita a nova oferta do curso.

3.7 Projeto Acessibilidade

A UFSCar vem, há tempos, criando condições para que as pessoas com deficiência possam fazer parte do seu quadro de estudantes e servidores. Nesse sentido, considerando os objetivos precípuos do NFP, o projeto acessibilidade iniciou as atividades em 2018 com a transferência de todos os equipamentos tecnológicos para um dos espaços do NFP, aulas para alunos e pessoas com deficiência visual da comunidade acadêmica e o planejamento de um curso de formação inicial e continuada de professores da educação básica que possibilite refletir acerca das deficiências, inclusão e acessibilidade na escola e apresentar algumas alternativas para o ensino de alunos com deficiência visual.

3.8 Projeto parte do programa abrangente chamado Mental Health Gap Action Programme (mhGAP), OMS 2013-2020, “I-Support Brasil: Tradução e Adaptação Cultural do iSupport da Organização Mundial da Saúde para o Contexto Brasileiro”

O iSupport é uma ferramenta online, oferecido com o objetivo de aumentar acesso a apoio na área de saúde mental entre cuidadores de pessoas com demência. Ele foi desenvolvido pela Organização Mundial de Saúde (OMS) para ser adaptado, testado e utilizado em países membros. O projeto envolve instituições de ensino superior, instituições acadêmicas e de saúde, nacionais e internacionais. Na UFSCar, é coordenado pela Prof.^a Dra. Aline Cristina Martins Gratão (Departamento de Gerontologia). O NFP iniciou a parceria com o Departamento de Gerontologia para o desenvolvimento desse projeto, possibilitando a utilização do espaço do Núcleo, considerando os propósitos da interdisciplinaridade e intergeracionalidade relacionadas às práticas sociais as quais estão legalmente estabelecidos para a formação de professores da educação básica.

4. NOVAS AÇÕES OU ATIVIDADES EM ANDAMENTO⁽ⁱ⁾

Atualmente, o NFP recebe as atividades do PIBID, do Programa Residência Pedagógica e do Projeto Acessibilidade. Atividades de extensão, como os projetos de Qualidade de Vida, Yoga no dia-a-dia, rodas de debates, entre outros, também continuam com seu vínculo.

Devido ao período de pandemia que vivenciamos neste ano de 2020, e por consequência a necessidade de afastamento social, as atividades presenciais realizadas pelo NFP e em suas dependências foram interrompidas e a elaboração de novas parcerias e eventos acabou sendo prejudicada. Mesmo assim, o NFP atuou como parceiro e suporte em atividades e eventos realizados remotamente, como as "Rodas de Conversa Interdisciplinares entre Educação e Ciências na contemporaneidade" realizadas entre os meses de maio e julho deste ano e organizada pelo Departamento de Metodologia de Ensino(DME). Também está contribuindo com a atividade de extensão "Inovação didática no ensino de física: diálogos formativos", que vem sendo realizada neste 2º semestre de 2020 e busca promover diálogos entre licenciandos e professores da Educação Básica, além das atividades virtuais de divulgação científica organizadas pelo Observatório Astronômico da UFSCar, entre outras.

5. PONTOS PARA ACOMPANHAMENTO ESPECIAL⁽ⁱ⁾

5.1 Reestruturação do Regimento do NFP

A aprovação do novo regimento do NFP, que foi apresentado em 2019, é um ponto crucial para que o NFP continue exercendo suas atividades de maneira efetiva. O regimento foi completamente reestruturado para atender da melhor maneira as demandas da área de formação de professores da UFSCar, trazendo também outras esferas do ensino para a universidade, onde possa haver uma troca de saberes enriquecedora para todos. O novo regimento ainda não foi aprovado, encontrando-se, neste mês de setembro de 2020, sob análise da Procuradoria Federal, para posterior encaminhamento para sua aprovação no Conselho Universitário. Número do processo: 23112.014852/2020-74.

5.2 Reestruturação física do NFP

Em 2017, foi solicitada a elaboração de um projeto de reestruturação das instalações físicas do NFP. O NFP sofre, desde sua inauguração, com infiltrações e outros problemas decorrentes da chuva, que acaba invadindo salas de aulas e outros espaços. Este projeto foi solicitado também devido ao surgimento de novas demandas e parcerias no NFP. O projeto ainda não foi executado. Número do processo: 23112.017531/2020-21

6. PREPARATIVOS FINAIS⁽ⁱ⁾

Neste ano de 2020, considerando as recomendações de afastamento social devido à pandemia, o coordenador, assim como os demais servidores e estagiário que estão lotados no NFP, vêm trabalhando prioritariamente de forma remota, comparecendo ao NFP somente para a conferência de documentos que não estejam disponíveis em formato digital. Vale destacar, no entanto, que mesmo antes da pandemia, mantemos um disco virtual na nuvem, no qual armazenamos e compartilhamos parte dos documentos por nós elaborados ou consultados, para os quais não há correspondente virtual nos sistemas da universidade.

Com relação à comunicação entre o coordenador, os servidores e o estagiário, neste período de trabalho remoto ela vem ocorrendo de forma assíncrona por e-mail e a partir da ferramenta WhatsApp.

O NFP utiliza os sistemas da UFSCar mais comumente utilizados pelas unidades da universidade: o SEI, para a tramitação de processos; o ProexWeb, para o registro e análise de atividades de extensão das quais participa; e o Sistema de Planejamento e Gerenciamento de Contratações (PGC) da UFSCar, para as demandas de aquisição de materiais e móveis. Além disso, o coordenador do NFP utiliza o SIAPENET para a autorização de férias solicitadas pelos servidores. Para este último acesso, faz-se necessário a solicitação de uma senha individual para o coordenador, junto à Pró-reitoria de Gestão de Pessoas.

Prof. Dr. Márton Caetano Ramos Pessanha
Coordenador do Núcleo de Formação de Professores



Documento assinado eletronicamente por **Marlon Caetano Ramos Pessanha, Coordenador(a)**, em 28/09/2020, às 16:13, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://sei.ufscar.br/autenticacao>, informando o código verificador **0242708** e o código CRC **2AC0F18E**.



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS

NÚCLEO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES - NFP/R

Rod. Washington Luís km 235 - SP-310, s/n - Bairro Monjolinho, São Carlos/SP, CEP 13565-905

Telefone: (16) 3351-8111 - <http://www.ufscar.br>

Ofício nº 8/2020/NFP/R

São Carlos, 28 de setembro de 2020.

Para:
Reitoria
CC:

Assunto: NFP - Relatório de transição

Magnífica Reitora,

Cumprimentando-a cordialmente, encaminho o relatório de transição, que contempla as ações do Núcleo de Formação de Professores já realizadas e em desenvolvimento, no período entre Nov/2016 e Nov/2019.

Com votos de consideração e apreço, despeço-me.

Atenciosamente,

Prof. Dr. Márton Caetano Ramos Pessanha
Coordenador do Núcleo de Formação de Professores



Documento assinado eletronicamente por **Marlon Caetano Ramos Pessanha, Coordenador(a)**, em 28/09/2020, às 16:38, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://sei.ufscar.br/autenticacao>, informando o código verificador **0250058** e o código CRC **6522D3B4**.

Referência: Caso responda a este documento, indicar expressamente o Processo nº 23112.016881/2020-71

SEI nº 0250058

Modelo de Documento: Ofício, versão de 02/Agosto/2019